

المؤتمر الدولي التاسع لكلية التربية  
علم النفس في الظروف العادية  
والاستثنائية: رؤى معاصرة ومستقبلية  
9th International College of Education Conference  
Psychology During Ordinary Times & Times of  
Crisis: Contermporary & Future Perspectives



## الموائمة عبر الثقافية وتكافؤ القياس للنسخة المطولة (KIDSCREEN-27) والنسخة المختصرة (KIDSCREEN-10) لمقياس الرصد الطلابي لجودة الحياة لدى طلبة المدارس العمانيين

د. أمل بنت محمد الهدابية، أ. حسناء بنت جميل الهنداسية، أ. فهيمة بنت حمد السعيدية، د. سهام الشعيبية، أ. عيسى بن محمد الهديفي

ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي التاسع لكلية التربية: علم النفس في الظروف العادية والاستثنائية  
جامعة السلطان قابوس 24-26 / 2 / 2025م

المشروع البحثي الاستراتيجي لقطاع التعليم

"تصميم وتطوير مؤشر مدرسي إلكتروني قائم على البيانات حول المشكلات السلوكية لطلبة المدارس: نحو إدارة فعالة لبرامج الإرشاد والتوعية ومخرجات أكاديمية وشخصية بناءة"

(RC/SR-EDU/PSYC/23/01)



## مشكلة الدراسة:

- يعد مقياس الرصد الطلابي لجودة الحياة إحدى مقاييس الرصد الطلابية لجودة الحياة التي تستخدم على نحو كبير في الأدبيات والدول الأجنبية حيث تم تقنيه في 13 دولة أوروبية (Ravens-Sieberer et al., 2008)، وفي الصين (Gong et al., 2021)، واليابان (Nezu et al., 2016)، وإيران (Stevanovic & Jafari, 2015).
- في المقابل، لا توجد دراسات سابقة هدفت لموائمة وتقنين والتحقق من تكافؤ القياس لهذه أداة الرصد في البيئة العربية والبيئة العمانية لدى طلبة المدارس وفق حد علم الباحثين.
- كما توجد 3 نسخ لمقياس الرصد الطلابي التي تختلف في عدد العبارات والأبعاد، وبالتحديد KIDSCREEN-52، وKIDSCREEN-27، وKIDSCREEN-10.



# أهداف الدراسة:



هدفت الدراسة الحالية إلى إجراء الموائمة عبر ثقافية والتحقق من تكافؤ القياس للنسخة المطولة (KIDSCREEN-27) والنسخة المختصرة (KIDSCREEN-10) لمقياس الرصد الطلابي لجودة الحياة لدى طلبة المدارس العمانيين.

# أسئلة الدراسة:



▶ ما البنية العاملية لمقياس الرصد الطلابي بنسخته المطولة (KIDSCREEN-27) ونسخته المختصرة (KIDSCREEN-10) باستخدام التحليل العاملي التوكيدي؟

▶ ما مدى تحقق تكافؤ القياس وفق متغير النوع الاجتماعي؟

# عينة الدراسة ومنهجها:

▶ لتحقيق هدف الدراسة، تبنت الدراسة الحالية المنهج الوصفي ووظفت التحليل العاملي التوكيدي بنماذجه المتعددة للتحقق من البنية العاملية الأولية، والتحليل التوكيدي متعدد المجموعات للتحقق من تكافؤ القياس.

▶ وشملت عينة الدراسة 311 من طلبة الصفوف (5-12) التي تم جمعها وفق العينة المتيسرة في محافظتي شمال الباطنة ووظفار.

▶ تم إجراء التحليل باستخدام برنامج Mplus حيث تم اختبار مطابقة عدد من النماذج وفق عدد من مؤشرات المطابقة ومنها مربع كاي، SRMR، RMSEA، CFI، TLI.

# أداة الدراسة:

▶ استجابات العينة للنسخة الورقية التي اشتملت على:

1- البيانات الديموغرافية.

2- النسخة المطولة لأداة الرصد التي تتكون من 27 عبارة موزعة على خمسة أبعاد (الصحة الجسدية، والصحة النفسية، والعلاقات الوالدية والاستقلال، والدعم الاجتماعي والأصدقاء، والبيئة المدرسية).

3- النسخة المختصرة المكونة من 10 عبارات أحادية البعد للتعبير عن جودة الحياة ككل.



# نتائج الدراسة

## نتائج الدراسة حول تحديد البنية العاملية للنسخة المطولة باستخدام CFA:

أظهرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي أن البنية العاملية المكونة من خمسة أبعاد ذات الترتيب الأول (first-order 5-factor solution) حصلت على أفضل مطابقة مقارنة بالبنية العاملية من النوع الثاني أو ثنائية العوامل (bifactor) للنسخة المطولة بعد إضافة مجموعة من معاملات التباير بين العبارات.

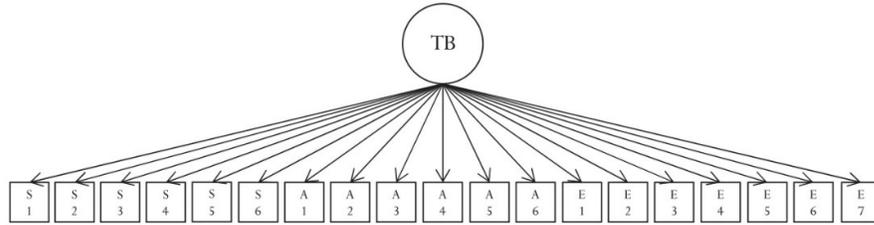
Table 1

*The Fit of several CFA Models of KIDSCREEN-27 and KIDSCREEN-10*

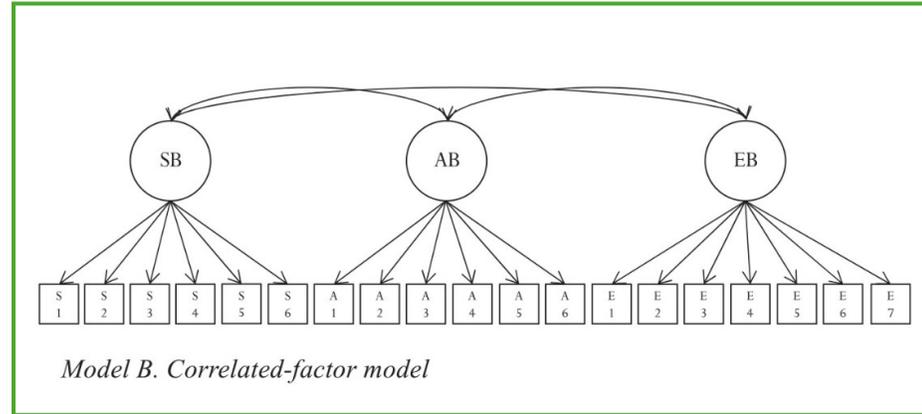
Dimension	uncorrelated first ordered 5-factor	correlated first-order 5-factor without error covariance	correlated first-order 5-factor with error covariance	Second-order 5-factor with error covariance	Bifactor 5-factor with error covariance
$\chi^2(df)$	1343.74(324)***	816.34(289)***	<b>525.48(279)***</b>	620.35(311)***	579.38(292)***
RMSEA	.10	.08	<b>.05</b>	.06	.06
SRMR	.22	.07	<b>.05</b>	.06	.05
CFI	.69	.83	<b>.92</b>	.90	.91
TLI	.66	.81	<b>.91</b>	.89	.89

Note. \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ .

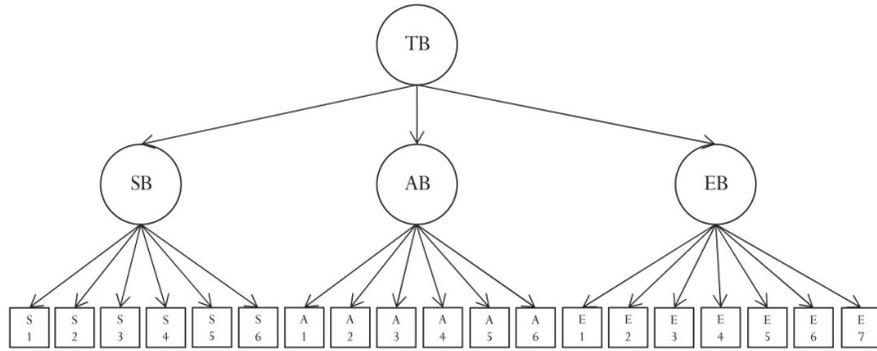
# نتائج الدراسة حول تحديد البنية العاملية للنسخة المطولة باستخدام CFA:



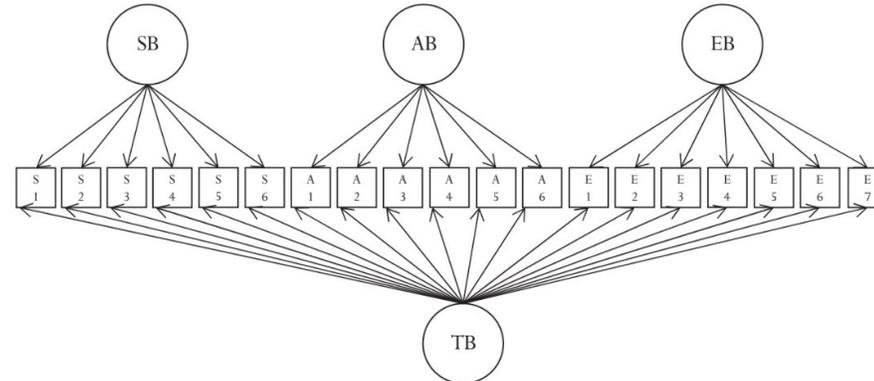
Model A. Unidimensional factor model



Model B. Correlated-factor model



Model C. Higher-order factor model



Model D. Bifactor model

## نتائج الدراسة حول تحديد البنية العاملية للنسخة المختصرة باستخدام CFA:

أظهرت نتائج التحليل العاملي للنسخة المختصرة مطابقة جيدة للنموذج أحادي البعد حيث تشبعت كافة العبارات في بعد واحد الذي يسمى بجودة الحياة. وأظهرت النسخة المختصرة ثبات عال ( $\alpha = .81$ ).

# نتائج الدراسة حول تكافؤ القياس وفق متغير النوع الاجتماعي:

أظهرت النتائج عدم تحقق تكافؤ القياس بدءاً بالتكافؤ الشكلي.

Table 2

*Measurement Invariance of KIDSCREEN-27 and KIDSCREEN-10 across Males and Females*

Dimension	Configural Invariance of KIDSCREEN-27	Configural Invariance of KIDSCREEN- 10
$\chi^2(df)$	939.53(558)***	157.67(82)***
RMSEA(90% CI)	.07(.06-.07)	.07(.06-.09)
SRMR	.07	.06
CFI( $\Delta$ CFI)	.89	.92
TLI( $\Delta$ TLI)	.87	.89
BIC	23462.84	10085.23
Comparison	-	-
Decision	Reject	Reject

Note. \*\*\* $p < .001$ .

# توصيات الدراسة:

وتوصي الدراسة الحالية بما يلي:

- ▶ إجراء تعديلات إضافية للمقياس لاستيفاء المستويات الأربعة لتكافؤ القياس (الشكلي، والمثري، القوي، المتشدد)، واستخدام المقياس لرصد جودة الحياة لدى طلبة المدارس بالسلطنة أو الدول الإقليمية العربية.
- ▶ كذلك قياس فعالية البرامج الإرشادية والتوعوية في الحد من المشكلات السلوكية عبر استخدام مقياس جودة الحياة الذي يتمتع بصدق وثبات عاليين.

أسئلتكم ومرئياتكم مرحب بها  
للتواصل مع الباحث الرئيس:  
[a.alhadabi2@squ.edu.om](mailto:a.alhadabi2@squ.edu.om)

شكرًا جليلًا لكم

